

VERSLAG - MR 3^E van der Huchtschool

Vergadering: 4 van 6
Datum: maandag 30 maart 2026
Starttijd: 19:30 uur
Eindtijd: 21:30 uur
Locatie: 3e van der Huchtschool, lokaal groep 7
Voorzitter: Sandra Frederiks
Notulist: Jeroen Medema

Deelnemers:

- Jeen van Arkel (oudergeleding)
- Jeroen Medema (oudergeleding)
- Eline Kres (oudergeleding)
- Wietse Kramer (personeelsgeleding)
- Sandra Frederiks (personeelsgeleding)
- Geertrui Meinema (personeelsgeleding - afwezig)
- Nathalie Falkmann (directie)

1. Opening | Voorzitter | -

2. Notulen | Voorzitter | -

3. Post | Voorzitter | Informerend

- Tijdschrift InfoMR wordt gemist, Wietse zoekt na waar die is.
- Er is een brief binnengekomen vanuit verschillende ouders uit groep 8, i.v.m. een zorgelijke situatie met de vakdocent gym. Dit wordt verder besproken onder agendapunt 10.
- Een aantal ouders hebben zich gemeld met signalen waaruit blijkt dat men zich zorgen maakt over het team (o.a. werkdruk). Dit wordt onderkend vanuit school en daar wordt aan gewerkt. Het is dit jaar ook een bijzonder jaar, met enerzijds een aantal grote personele wisselingen in het team (directie, maar ook vertrek ervaren leerkrachten) en een aantal langdurig zieke teamleden. Daardoor staat het team meer onder druk dan normaal.

4. Mededelingen | Voorzitter | Informerend

4.1. Ouders

Info herinrichting voetbalkooi

De voetbalkooi wordt vernieuwd. Dit is een initiatief vanuit de gemeente. Uit navraag blijkt dat de kooi wordt verplaatst richting Koningsweg (+/- 5m). Deze vervangingsopgave staat los van de doeltjes die worden neergezet vanuit de door school georganiseerde Sponsorloop. Maar er is ook nog veel onduidelijk over dit initiatief. Er is vanuit school in het contact met de gemeente over de nieuwe doeltjes niets besproken over de herinrichting van de kooi. Bij een nieuw overleg met de gemeente, zal dit worden benoemt.

4.2. Personeel

Schoolreis 5/6/7

Groep 5, 6 en 7 zijn op schoolreisje geweest naar Oudehands Dierenpark. De docenten die mee zijn geweest hebben dit ervaren als een heel leuk uitje en hebben erg genoten van de kinderen en hoe zij met elkaar deze dag hebben ingevuld/beleefd. Geen grote incidenten, vooral een leuke dag!

Vanuit de ouders wordt wel aangegeven dat de communicatie hierover beter had gekund. Vooral het feit dat er maar 1 bericht over is gestuurd, als onderdeel van een nieuwsbrief, weken voor de dag zelf. Enkele dagen voor de schoolreis kregen de ouders pas te horen dat de kinderen van 6 en 7 alleen zouden lopen - iets wat onrust veroorzaakte bij enkele leerlingen en ouders. Het was fijn geweest als hierover eerder gecommuniceerd werd, met daarbij ook de onderliggende redenen. Dit wordt meegenomen naar volgend jaar.

Daarbij wordt ook opgemerkt dat het regelmatig erg zoeken is naar de informatie over verschillende activiteiten/onderwerpen. Onder andere omdat hier soms Parro voor wordt gebruikt en soms mail. Met informatie op meerdere plekken op Parro, en vanuit de mail vanuit verschillende mailadressen. Dat maakt terugzoeken van informatie lastig. Parro sluit niet altijd goed aan op de situatie op school, zoals dat alleen de vaste docenten gekoppeld zijn aan de leerlingen. Hierdoor is er niet te communiceren met (langdurige) vervangers. Er wordt nog gekeken of er hierin nog iets mogelijk is.

Andere genoemde activiteiten (terug- en vooruitkijkend):

- Groepen 6/7 zijn gestart of starten nog met een traject om de sfeer en gedrag in de klas te verbeteren (Anders! Maar hoe?).
- Podium groep 7 heeft plaatsgevonden.
- Paasontbijt (vind plaats na de MR vergadering)
- Knikker kampioenschap (vind plaats na de MR vergadering)
- 'Wilde weken' (gebroken weken met veel vrije dagen voor de kinderen) zijn aangebroken.

4.3. Directie

Groepen weer terug naar normale rooster

Betreft vooral groep 5 en 6. Sandra is weer terug naar groep 5, Geertrui is weer gestart in groep 6 en pakt dit weer op samen met juf Ellen. Complimenten voor de leerkrachten (vooral ook aan Sandra en Monique), hoe zij dit hebben opgelost. Dit heeft in groep 6 voor veel meer stabiliteit gezorgd en daarmee voor rust in de klas.

4.4. GMR

- Geen terugkoppeling vanuit de GMR. Deels omdat er op dit moment geen GMR leden bij de MR aanwezig zijn (Geertrui is nog afwezig en vanuit de oudergeleding neemt Margret nog plaats in de GMR).
- Te bespreken of de volgende keer Geertrui het vanuit de leerkrachten weer overneemt, of (al dan niet tijdelijk) een andere leraar dit doet (Wietse is back-up).
- Eline sluit aan bij de GMR van 14 april.

5. Vanuit vorige vergadering

5.1. Opzet boekensparen en uitje in kinderboekenweek.

Er is al eerder benoemd dat er vanuit de oudergeleding van de MR vragen zijn over het doel en de uitvoering van het boekensparen en uitje in de kinderboekenweek. Dit is nog niet in het team opgepakt, omdat er ook (nog) geen werkgroep boekensparen is. We schuiven dit punt door naar de volgende keer, mits dit punt in een komend teamoverleg besproken wordt. Aanbod vanuit ouders om meer mee te helpen (bijv. met een ouderraad?) is herhaald.

5.2. TSO | Directie |

Zoals eerder besproken, is er een probleem met de TSO voor volgend jaar. Kortgezegd zijn er niet genoeg vrijwilligers voor de dagdagelijkse organisatie (nu wordt dit nog ingevuld door Marieke en Margret, die stoppen per volgend schooljaar). Dit is bovenop het al vaker besproken structurele probleem van een (te) laag aantal vrijwilligers dat al een aantal jaren speelt. Er zijn verschillende opties in kaart gebracht om dit op korte termijn (vanaf volgend schooljaar), maar ook op langere termijn goed in te kunnen blijven vullen.

Voor de korte termijn wordt er gekeken naar ofwel de invulling van de TSO door een externe partij (zoals Bink of Helden), of een invulling door de leerkrachten zelf. Dat laatste heeft consequenties voor andere activiteiten op school die dan niet meer ingevuld kunnen worden.

Concreet zijn er momenteel 2 opties in beeld voor de langere termijn: invulling van de TSO door een externe partij, of als school over naar een continuïteitsrooster. Dit is in een teamvergadering gesproken en gepeild, daar waren de meningen verdeeld. Maar er is ook nog veel onduidelijk. Beide opties worden daarom eerst verder uitgewerkt. Volgende keer staat dit onderwerp daarom weer op de agenda, waarbij ook de mogelijkheid voor een bredere peiling onder de ouders wordt besproken. Er wordt navraag gedaan bij de andere van der Huchtscholen hoe zij dit proces destijds hebben aangepakt (overgang van regulier naar continu rooster) en hoe de leerkrachten/ouders dit nu ervaren.

Actie: Nathalie neemt contact op met de verschillende aanbieders van BSO in Soest, om te kijken of zij een aanbod TSO kunnen doen en wat hiervan de kosten zijn.

6. Leerlingenraad | Sandra | informierend

Sandra heeft de MR meegenomen in hoe de leerlingenraad tot op heden is verlopen in de praktijk. Een aantal punten die genoemd zijn:

- Leuk om te zien hoe de kinderen dit in de praktijk oppakken.
- Leerkrachten faciliteren: bijv. als er een besluit wordt genomen of activiteit wordt voorgesteld: met wie ga je dit doen? Waar ga je het vragen?
- Agenda en notulen worden door de kinderen zelf gemaakt.
- Er is een ideeënbus per klas. De ingebrachte punten in de ideeënbus lopen qua hoeveelheid wat achter in sommige klassen. De leerkrachten proberen dit bij de leerlingen "warm" te houden. Mogelijk kunnen ouders ook af en toe een balletje opgooien, bijvoorbeeld als een kind thuis iets benoemt van school wat hij anders wil ("Misschien goed om in de ideeënbus te doen?").

- Leuk om te zien, ook hoe de kinderen hierin groeien. En bijvoorbeeld al realistischer kijken naar mogelijke ideeën voor de kinderraad.
- Volgend schooljaar zijn er weer verkiezingen. Belangrijk dat er een goede overdracht komt van de oude naar de nieuwe raad, waarbij zij ook de nieuwe leerlingen uit de leerlingenraad meenemen in hoe te notuleren etc. Zo kunnen ze van elkaar leren.

7. Routekaart/werkverdelingsplan/groepsverdeling | Directie | Informerend

- Doel is om goed te starten in 2026/2027 met een duidelijk werkverdelingsplan.
- Hoe komt het werkverdelingsplan tot stand? Eerste keer wordt er door het team gesproken over de groepsverdeling, volgende keer (1 april): verder met verdeling, maar ook werkverdelingsplan (daarna ook in MR). Er zijn nu nog een aantal taken die niet opgenomen zijn in de "lijst" van het werkverdelingsplan - Wietse noteert dit voor de teamvergaderingen hierover.
- Rond 27 mei is de puzzel naar verwachting compleet.

8. Verkiezingen MR volgend schooljaar

- Jeroen heeft de intentie om nog 3 jaar aan te blijven als MR lid. Maar wanneer anderen graag zijn plek over willen nemen, dan is die ruimte er ook. In dat geval zal er een nieuwe 'verkiezing' georganiseerd moeten worden. Er wordt een Parro bericht gemaakt om deze mogelijkheid te bieden.
- Invulling vanuit de docenten blijft volgend jaar hetzelfde. Hierbij benoemen de ouders dat het fijn zou zijn als er ook vanuit de onderbouw een docent aan zou sluiten, zodat de volledige school vertegenwoordigd is. Dit is afhankelijk van het werkverdelingsplan en voorkeur van de docenten.
Invulling vanuit de docenten wordt nog intern besproken voor volgend jaar (actie Sandra).

9. Digitale veiligheid | Directie | Informerend

- Er werden vanuit de ouders vragen gesteld over het beleid/de visie van de school voor wat betreft de digitale veiligheid van de kinderen op school. Hierin is het ook interessant om te weten wat de visie is vanuit de Stichting en of hier beleid over is opgesteld.
- Voornamelijk gericht op de digitale omgeving waar de kinderen mee in contact komen op school en hoe dit zo veilig mogelijk wordt ingericht. Denk aan chatten op Roblox, het bekijken van gewelddadige filmpjes op YouTube, etc.
- Dit wordt uitgezocht (bij Heleen en Rene) en er wordt volgend MR een terugkoppeling op gegeven.

10. Veiligheid op school | Directie |

Er is langer stilgestaan bij de sfeer op school en het gevoel van veiligheid en saamhorigheid van de kinderen op school. Gevoel vanuit zowel de ouders als de leraren is dat de sfeer op school dit jaar meer aandacht behoeft dan anders. Er zijn verschillende incidenten geweest. Zowel bij de kinderen onderling, waarbij het gedrag van de kinderen zelf een aandachtspunt is, als andere incidenten, zoals bij de gymles. Besproken is:

- Er is recent een incident geweest met een vakdocent gym. Dit betrof een gymles van groep 8 waarbij de vakdocent de groep niet meer onder controle had en daarom kinderen bij wijze van dreigement heeft gefilmd in een uiterste poging ze in het gareel te krijgen. Een aantal kinderen heeft zich zo onveilig gevoeld dat ze zijn weggelopen van de gymles. Sommigen naar huis, anderen naar school. De betrokken vakdocent heeft ingezien dat hij hier niet correct heeft gehandeld. Er is niet daadwerkelijk gefilmd. Inmiddels is deze docent vervangen door een nieuwe gymdocent en zijn er door school gesprekken gevoerd met de

organisatie die verantwoordelijk is voor het detacheren van deze leerkrachten. Daarbovenop is besloten dat de vaste leerkracht van de groep nu ook altijd aanwezig is tijdens de gymles. Hier is eerder al over gecommuniceerd via Parro. Daarnaast lopen er gesprekken met een aantal betrokken ouders die een klachtbrief hebben gestuurd met betrekking tot het handelen van de school bij melding van het incident. Deze brief is gestuurd ter info aan de MR. Deze brief, evenals het incident zelf, is tijdens de MR uitgebreid besproken. Hoewel de MR hier formeel gezien geen rol in heeft, heeft ze wel uitdrukkelijk gevraagd om op de hoogte gehouden te worden van het verloop van deze kwestie.

- Het gedrag van de kinderen zelf behoeft dit jaar meer aandacht. Kinderen gedragen zich niet netjes, hebben vaker een grote mond o.a. naar leraren, meer ruzie onderling, etc. De grootste verklaring voor het geheel wordt gevonden in het feit dat er veel ondersteuning is verdwenen de afgelopen jaren, juist voor kinderen die het – qua gedrag – hard nodig hebben. Tegelijkertijd zijn er wel steeds extra kinderen aangenomen op school die meer ondersteuning nodig hebben. Daardoor ligt er nu meer druk op de kinderen en de school, wat terug wordt gezien in de sfeer op school. Dit heeft de aandacht van school, maar er is weinig ruimte voor oplossingen. Zo zijn bijvoorbeeld de wachttijden voor speciale scholing en onderzoek/behandeling voor bepaalde kinderen veel te lang. De ouders vragen zich af of het niet tijd wordt dat de school en/of de stichting naar de gemeente hierin een stap zet. Het signaal komt nu vanuit verschillende organisaties en ouders, ook onze school zou de noodklok kunnen luiden. De gemeente heeft de verantwoordelijkheid om de jeugdzorg binnen een bepaalde termijn te organiseren, dat gebeurt nu niet. Hier mogen/kunnen/moeten zij op aangesproken worden, ook vanuit school.
- Er is veel aandacht vanuit de stichting voor de groepsdynamica en de ondersteuning die nodig is. Er wordt gekeken in hoeverre er vanuit de stichting extra ondersteuning ingezet kan worden. Zo zijn er verschillende trajecten gestart om de sfeer in verschillende klassen (6/7) te verbeteren. Dit blijft echter een aandachtspunt.
- Er zijn op punten ook verbeteringen nodig in het beleid vanuit school. Bijvoorbeeld het kleedkamerbeleid, dat is nu nog onduidelijk: wat mag en kan een leerkracht hierin wel en niet?
- Er is ook wel al e.e.a. verbeterd, met o.a. het pestprotocol en de structurele aandacht hiervoor vanuit het team.

11. Rondvraag

- Er wordt geconstateerd dat er tot op heden dit jaar gevoelsmatig minder stukken zijn besproken dan normaal. Worden er geen onderwerpen vergeten? Dit komt doordat er nog een aantal belangrijke onderwerpen aankomen in de komende MR vergaderingen.
- Avondvierdaagse komt er weer aan. Ook hier wordt aangeboden door ouders om mee te helpen in (een deel van) de organisatie. De werkgroep (Marieke en Rianne) is hiermee bezig.
- Er wordt regelmatig geklaagd over rokende ouders op de parkeerplaats. Verschillende ouders (waaronder de MR) vinden het onwenselijk dat dit gebeurt naast de school. De school geeft aan hier formeel geen rol in te hebben, maar ouders wel geregeld hierop aan te spreken. De directie geeft aan dat het belangrijk is dat ouders elkaar hier ook op blijven aanspreken. De oudergeleding van de MR vraagt zich af wat de visie is vanuit school over een gezonde ontwikkeling/school en de rol als school om dit ook buiten het schoolplein uit te dragen.